

SILABUS MATA KULIAH
DAN
RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

LEMBAGA PENGEMBANGAN ILMU DASAR DAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

SILABUS MATA KULIAH

Program Studi : Semua Prodi di UMS.
 Kode Mata Kuliah : MPK ...
 Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
 Jumlah sks : 2/3 sks
 Semester : 1/2/3/4/5/6
 Mata Kuliah Pra Syarat : tidak ada
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah bahasa Indonesia sebagai MPK menekankan keterampilan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam ranah membaca, berbicara, menyimak, dan menulis.
 Standar kompetensi : Mahasiswa terampil berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.

Kompetensi dasar	Indikator	Pengalaman belajar	Materi Ajar	Waktu	Alat/Bahan/Sumber belajar	Penilaian
1. Mahasiswa dapat menceritakan secara singkat sejarah perkembangan bahasa Indonesia dan mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pengertian bahasa	1. Mahasiswa mampu menyebutkan periode singkat sejarah perkembangan bahasa Indonesia 2. mahasiswa mampu menulis batasan mengenai bahasa 3. Mahasiswa mampu	Mahasiswa membaca bahan sejarah perkembangan bahasa Indonesia. Mahasiswa mendengarkan penjelasan mengenai periode perkembangan bahasa Indonesia. Mahasiswa mencatat	Sejarah bahasa Indonesia Batasan bahasa Hakikat kedudukan bahasa Indonesia (sikap penutur bahasa)	100'	Bahan fotokopi sejarah perkembangan bahasa Indonesia dan pengertian bahasa. Skema sejarah bahasa Indonesia. Halim dan Yayah (1983). Marhijanto (t.t.) Yamilah (1994).	Perilaku harian dan sikap harian

	memberikan penjelasan singkat mengenai bahasa 4. Mahasiswa mampu menyebutkan kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.	ringkasan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian bahasa. mendengarkan tentang penjelasan sejarah bahasa Indonesia Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian bahasa				
2. Mahasiswa dapat menyebutkan salah satu hakikat bahasa (beserta contoh) dan menyebutkan salah satu fungsi bahasa (beserta contoh)	1. Mahasiswa dapat menyebutkan hakikat bahasa 2. Mahasiswa dapat menyebutkan fungsi bahasa 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh hakikat bahasa 4. mahasiswa dapat membeikan	Mahasiswa mengumpulkan dan salah satu membacakan hasil tugas rumah mengenai hakikat bahasa Mahasiswa mengumpulkan tugas rumah contoh penggunaan bahasa (yang sudah diarahkan sesuai fungsi	Hakikat bahasa Fungsi bahasa Identifikasi fungsi bahasa	100'	Bahan fotokopi Tugas yang dikumpulkan mahasiswa Chaer (1994) Hidayat (2006)	Perilaku harian Wawancara

	contoh fungsi bahasa.	bahasa oleh dosen) dan salah satu membacakan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen mengenai hakikat dan fungsi bahasa. Mahasiswa mencatat secara ringkas hakikat bahasa dan fungsi bahasa				
3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi bahasa Indonesia ragam ilmu	1. Mahasiswa mampu menyebutkan ragam bahasa 2. Mahasiswa mampu menunjukkan contoh masing-masing ragam bahasa 3. Mahasiswa mampu menjodohkan ragam bahasa dengan kelompok orang yang menggunakan	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang ragam bahasa Mahasiswa mencatat kelompok manusia yang mempergunakan ragam bahasa.	Batasan ragam bahasa Ragam bahasa ilmiah Ragam bahasa bisnis Ragam bahasa sastra Ragam Bahasa filosof Ragam bahasa jurnalistik	100'	Utami (2001) Widhowati, dkk. (1992) Prayitno, dkk. (2000) Ramlan, dkk. (1992).	Perilaku harian wawancara

	ragam tersebut.					
4. Mahasiswa dapat mengidentifikasi n bahasa Indonesia yang baik dan benar	<p>1. Mahasiswa mampu menulis dengan mempergunakan huruf sesuai ejaan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menulis dengan mempergunakan tanda baca sesuai dengan ejaan.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menulis dengan mempergunakan istilah sesuai dengan ejaan.</p>	<p>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. Mahasiswa menulis karya dengan menerapkan huruf dan tanda baca sesuai ejaan yang sudah dijelaskan. Mahasiswa menuliskan istilah baku berdasarkan istilah asing yang didektekan oleh dosen</p>	<p>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah</p>	100'	<p>Widhowati, dkk. (1990)</p> <p>EYD (2008)</p> <p>Prayitno, dkk. (2000)</p> <p>Ramlan, dkk. (1992)</p> <p>Kridalaksana (2006)</p> <p>Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia.</p>	<p>Wawancara Perilaku Harian</p>
5. Mahasiswa dapat menulis kalimat efektif	<p>1. Mahasiswa mampu membuat kalimat berstruktur SPO</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengoreksi kesalahan struktur kalimat yang dibuat/dikutip dari</p>	<p>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang kalimat efektif</p> <p>Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang struktur kalimat</p> <p>Mahasiswa</p>	<p>Batasan kalimat</p> <p>Struktur kalimat</p> <p>Pengertian kalimat efektif</p>	100'	<p>Kalimat hasil kutipan mahasiswa</p> <p>Kalimat hasil tulisan mahasiswa</p> <p>Badudu Razak (1994)</p> <p>Prayitno dkk. (2000)</p> <p>Keraf (1988)</p>	<p>Perilaku harian wawancara</p>

	<p>bacaan/wawancara</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengedit kalimat yang telah dibuat oleh teman.</p> <p>4. Mahasiswa dapat membuat paraphrase hasil wawancara/wacana</p>	<p>membuat kalimat sendiri.</p> <p>Mahasiswa mengoreksi kalimat yang telah dibuat.</p> <p>Mahasiswa Mengoreksi kalimat yang dikutip dari bahan bacaan/wawancara</p> <p>Mahasiswa mengoreksi kalimat yang dibuat oleh teman</p> <p>Mahasiswa membuat paraphrase untuk hasil wawancara/wacana</p>			Natawidjaja (1996)	
6. Mahasiswa dapat menulis paragraf dengan pola pikir yang jelas.	<p>1. Mahasiswa mampu membuat paragraf berpola pikir induktif</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat paragraf berpola pikir deduktif.</p>	<p>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen</p> <p>Mahasiswa membuat paragraf berpola pikir induktif</p> <p>Mahasiswa</p>	<p>Pengertian Paragraf</p> <p>Pola pikir pagraf</p> <p>Pengembangan paragraf</p>	100'	<p>Parera, (1987). Badan Penerbit Undip (1994)</p> <p>Prayitno, dkk. (2000)</p>	Perilaku harian

	3. Mahasiswa mengetahui pola pikir dalam paragraf	membuat paragraf berpola pikir Mahasiswa membuat paragraf berdasarkan kalimat yang ada.				
7. Mahasiswa dapat menyusun karya ilmiah untuk berbagai kepentingan sesuai dengan ragam ilmu (PKM, proposal, dan artikel publikasi)	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi format karya ilmiah –PKM, proposal, dan artikel publikasi. 2. Mahasiswa mampu menyusun salah satu karya ilmiah 3. Mahasiswa mampu proposal penelitian	Mahasiswa membaca berbagai pedoman penulisan karya ilmiah bidang ilmu yang ditekuni Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. Mahasiswa mendiskusikan hasil pembacaan pedoman penulisan karya ilmiah Mahasiswa menuliskan secara ringkas tentang pedoman berbagai penulisan ragam ilmu	Ragam Bahasa II Pedoman PKM. Pedoman laporan penelitian Pedoman artikel publikasi Pedoman proposal penelitian		Bahan fotokopi pedoman PKM dari Dikti. Pedoman skripsi fakultas di UMS Prayitno, dkk. (2000)	Wawancara Perilaku harian
8. Mahasiswa dapat menulis sebuah karya	1. Mahasiswa mampu menulis topik artikel	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen	Penulisan Karya tulis ilmiah a. bagian pemilihan topic dan rumusan	4 x 100'	Sudjana dan Ulung (2001). Barnum (2000)	Perilaku harian

<p>ilmiah (untuk PKM, seminar atau artikel publikasi)</p>	<p>ilmiah berdasarkan penelitian yang dimiliki atau laporan tugas praktik di laboratorium. 2. Mahasiswa mampu menulis rumusan masalah dari topik yang sudah ditulis. 3. Mahasiswa mampu menulis bagian pendahuluan karya ilmiah 4. Mahasiswa mampu menulis bagian pembasan atau isi karangan 5. Mahasiswa mampu menulis daftar pustaka 6. Mahasiswa mampu menulis kutipan langsung dan tidak langsung dalam karya ilmiah.</p>	<p>Mahasiswa melakukan konsultasi Mahasiswa menulis topic karya ilmiah dan didiskusikan dengan dosen. Mahasiswa menulis bagian rumusan masalah. Mahasiswa menulis bagian pendahuluan karya ilmiah Mahasiswa menulis karya ilmiah bagian pembahasan atau isi karangan Mahasiswa menulis sebuah daftar pustaka Mahasiswa menulis kutipan langsung dan kutipan tidak langsung.</p>	<p>masalah b. bagian pendahuluan karya ilmiah c. bagian pembahasan atau isi karangan d. bagian akhir karya tulis, penulisan daftar pustaka, dan penulisan kutipan, dan lampiran</p>	<p>Prayitno, dkk. (2000). Badan Penerbit Undip (1994) Djuroto dan Bambang, (2002) Indriati, (2001) Hartono. (2002) Yamilah dan Slamet (1994.) Parera (1987)</p>	<p>Wawancara</p>
---	--	---	--	---	------------------

<p>9. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menyajikan jenis ragam lisan ilmiah</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan ragam lisan ilmiah 2. Mahasiswa mampu membuat sajian lisan berbentuk <i>power point</i> 3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan ketika presentasi</p>	<p>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. Mahasiswa menyajikan secara lisan karya ilmiah Mahasiswa membuat presentasi dengan power point</p>	<p>Ragam lisan ilmiah (seminar, workshop, dsb.) Presentasi hasil karya tulis ilmiah</p>	<p>100'</p>	<p>Karya presentasi karya ilmiah program power point. Karya ilmiah hasil mahasiswa Proposal PKM-AI</p>	<p>Perilaku harian.</p>
<p>10. Mahasiswa dapat membuat parafrasa untuk menghindari plagiasi.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami berbagai teknik parafrasa. 2. Mahasiswa mampu mencontoh variasi kalimat hasil parafrasa.</p>	<p>Mahasiswa membaca teknik parafrasa. Mahasiswa menyimpulkan teknik parafrasa. Mahasiswa menyajikan kalimat/paragraf lalu dibuat berbagai/variasi parafrasa. Mahasiswa menilai penerapan parafrasa pada makalah orang lain.</p>	<p>Parafrasa.</p>	<p>100'</p>	<p>Ramlan dkk. (1992)</p>	<p>Perilaku harian.</p>

Bahan Bacaan

- Badan Penerbit Undip. 1994. *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Dasar Umum/Wajib Universitas*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Badudu, J.S. 1984. *Inilah Bahasa Indonesia Yang Benar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Barnum, Barbara Steven. 2000. *Penulisan dan Penerbitan Buku. Pegangan untuk Perawat*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djuroto, Totok dan Bambang Suprijadi. 2002. *Menulis Artikel dan Karya Ilmiah*. Bandung: Rosdakarya.
- Fondiller, Shirley H. 2002. *Buku Pintar Penulisan Pedoman bagi Profesi Kesehatan*. Edisi 2. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Halim, Amran dan Yayah B. Lumintang. 19983. *Kongres Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hartono. 2002. *Bagaimana Menulis Tesis? Petunjuk Komprehensif tentang Isi dan Proses*. Malang: UMM.
- Hidayat, Asep Ahmad. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna dan Tanda*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Indriati, Ety. 2001. *Menulis Karya Ilmiah. Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Keraf, Gorys. 1988. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kridalaksana, Harimurti. 2006. *Pembentukan Istilah*. Jakarta: Gramedia.
- Marhijanto, Bambang. T.t. *Pintar Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas 1, 2, dan 3*. Surabaya: Gitamedia Press.
- Natawidjaja, P. Suparman. 1996, *Teras Komposisi*. Jakarta: Penerbit PT Intemasa.
- Nasucha, Yakub; Muhammad Rohmadi, dan Agus Budi Wahyudi. 2012. *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Mata Kuliah Kepribadian)*. Surakarta: Media Perkasa.
- Parera, Jos Daniel. 1987. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga.
- Prayitno, Harun Joko. Dkk. 2000. *Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: MUP.
- Ramlan, M.; I Dewa Putu Wijana; Y. Tri Mastoyo; Sunarso. 1992. *Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
- Razak, Abdul. 1988. *Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sudjana, H. Nana dan H. Ulung Laksamana. 2001. *Menyusun Karya Tulis Ilmiah untuk Memperoleh Angka Kredit*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Utami, Sintowati Rini dan Sudiharto. 2001. *Bahasa Indonesia untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Wedhawati dkk. 1990. *Penting Buat Anda*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Yamilah, M. dan Slamet Samsouerizal. 1994. *Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Tenaga Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran ECG

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

Nama dosen : Tim Dosen Bahasa Indonesia
Program studi : Umum Universitas
Kode mata kuliah : MPK
Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia
Jumlah sks : 3 sks
Kelas/Semester : 1/2/3/4/5/6
Pertemuan : VI (keenam)

I. Standar Kompetensi

Mahasiswa terampil berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan Bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menulis kalimat efektif (sesuai diksi dan kelogisan berpikir)

III. Indikator

Mahasiswa dan dosen menyetujui kontrak pembelajaran

IV. Materi Ajar

- (1) Mahasiswa mampu menulis kalimat efektif (SPO)
- (2) Mahasiswa mampu mengoreksi kalimat (diksi dan logika)
- (3) Mahasiswa mampu mengedit kalimat yang dibuat teman.
- (4) Mahasiswa mampu membuat parafrasa kutipan dari wacana tulis.

V. Metode/Strategi Pembelajaran

Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab

VI. Tahap Pembelajaran

- A. Kegiatan awal: dosen mengucapkan salam sebagai pembuka perkuliahan, mahasiswa mendengarkan penjelasan tujuan perkuliahan hari ini dari dosen.
- B. Kegiatan inti
 - (1) Mahasiswa mendengarkan penjelasan ringkas dari dosen tentang kalimat, diksi, dan kelogisan berpikir.
 - (2) Mahasiswa menyusun tiga kalimat.
 - (3) Mahasiswa diminta mengoreksi sendiri kalimat yang telah dibuat.
 - (4) Mahasiswa menukar dengan teman dan mengoreksi.
 - (5) Mahasiswa mengutip kalimat dan menyusun kembali dengan kalimat sendiri.
- C. Kegiatan akhir
Mahasiswa mencatat hasil perkuliahan yang dibacakan oleh dosen.

VII. Alat/bahan/sumber belajar

- A. Alat/media: LCD dan Laptop (*power ponti* tentang kalimat dan kalimat efektif)
- B. Bahan/sumber belajar:
 - (1) Badudu (1994)
 - (2) Razak (1994)
 - (3) Praitno, dkk. (2000)
 - (4) Keraf (1988)
 - (5) Natawidjaja (1999)

VIII. Penilaian

- A. Teknik dan instrumen penilaian: perilaku harian.
- B. Kriteria penilaian
 - (1) Mahasiswa memperoleh A bila mampu menyusun tiga kalimat efektif, mampu mengedit kalimat yang dibuat oleh teman, serta mampu membuat parafrasa.
 - (2) Mahasiswa memperoleh B bila cukup mampu menyusun tiga kalimat efektif, mampu mengedit kalimat yang dibuat oleh teman, serta mampu membuat parafrasa.
 - (3) Mahasiswa memperoleh C bila belum sempurna menyusun tiga kalimat efektif, mampu mengedit kalimat yang dibuat oleh teman, serta mampu membuat parafrasa.
 - (4) Mahasiswa memperoleh D bila mampu salah satu (menyusun tiga kalimat efektif, mampu mengedit kalimat yang dibuat oleh teman, serta mampu membuat parafrasa).
 - (5) Mahasiswa memperoleh E bila tidak mampu sama sekali dalam hal menyusun tiga kalimat efektif, mampu mengedit kalimat yang dibuat oleh teman, serta mampu membuat parafrasa.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

Nama dosen : Tim Dosen Bahasa Indonesia
Program studi : Umum Universitas
Kode mata kuliah : MPK
Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia
Jumlah sks : 3 sks
Kelas/Semester : 1/2/3/4/5/6
Pertemuan : VII (ketujuh)

I. Standar Kompetensi

Mahasiswa terampil berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan Bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat membuat satu paragraf dengan pola pikir yang jelas.

III. Indikator

- (1) Mahasiswa mampu membuat paragraf berpola pikir induktif.
- (2) Mahasiswa mampu membuat paragraf berpola pikir deduktif.
- (3) Mahasiswa mampu mengetahui pola pikir dalam paragraf.

IV. Materi Ajar

- (1) Pengertian paragraf
- (2) Kalimat topik
- (3) Pola pikir paragraf
- (4) Pengembangan paragraf

V. Metode/Strategi Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi

VI. Tahap Pembelajaran

- A. Kegiatan awal: dosen mendengarkan pengantar dosen.
- B. Kegiatan inti
 - (1) Mahasiswa mendengarkan penjelasan singkat dari dosen.
 - (2) Mahasiswa menyusun paragraf induktif.
 - (3) Mahasiswa menyusun paragraf deduktif.
 - (4) Mahasiswa bertanya dan dosen menjawab pertanyaan mahasiswa tentang paragraf yang telah disusun.
 - (5) Mahasiswa menjawab pertanyaan terhadap paragraf yang telah disusun.
- C. Kegiatan akhir
Mahasiswa mencatat rangkuman yang dibuat oleh dosen.

VII. Alat/bahan/sumber belajar

- A. Alat/media: LCD dan Laptop (tentang paragraf dan conth pengembangannya).
- B. Bahan/sumber belajar:
Parera (1994), Prayitno, dkk. (2000), dan Badan Penerbit Undip (1994).

VIII. Penilaian

- A. Teknik dan instrumen penilaian: perilaku harian.
- B. Kriteria penilaian
 - (1) Mahasiswa memperoleh A bila mampu menyusun paragraf induktif dan deduktif, serta menentukan pola pikir yang digunakan dalam paragraf.
 - (2) Mahasiswa memperoleh B bila mampu menyusun paragraf induktif dan deduktif saja.
 - (3) Mahasiswa memperoleh C bila mampu menyusun salah satu paragraf induktif dan deduktif.
 - (4) Mahasiswa memperoleh D bila tidak mampu menyusun paragraf induktif dan deduktif, tapi bisa menentukan pola pikir yang digunakan dalam paragraf.
 - (5) Mahasiswa memperoleh E bila tidak mampu/sama sekalitidak menyusun paragraf induktif dan deduktif, serta menentukan pola pikir yang digunakan dalam paragraf.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

Nama dosen : Tim Dosen Bahasa Indonesia
Program studi : Umum Universitas
Kode mata kuliah : MPK
Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia
Jumlah sks : 3 sks
Kelas/Semester : 1/2/3/4/5/6
Pertemuan : VIII (kedelapan)

I. Standar Kompetensi

Mahasiswa terampil berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan Bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menyusun karya ilmiah untuk berbagai keperluan sesuai dengan ragam ilmu –PKM, proposal, artikel publikasi, dan laporan penelitian.

III. Indikator

- (1) Mahasiswa mampu mengidentifikasi karya ilmiah –PKM, proposal, artikel publikasi, dan laporan penelitian.
- (2) Mahasiswa mampu menyusun salah satu karya ilmiah –PKM, proposal, artikel publikasi, dan laporan penelitian..

IV. Materi Ajar

- (1) Pedoman PKM tahun 2013.
- (2) Pedoman laporan penelitian.
- (3) Pedoman artikel publikasi
- (4) pedoman penulisan skripsi

V. Metode/Strategi Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi

VI. Tahap Pembelajaran

- A. Kegiatan awal: dosen mengucapkan salam sebagai pembuka perkuliahan, menyampaikan tujuan perkuliahan, dan menanyakan tugas.
- B. Kegiatan inti
 - (1) Dosen memberikan penjelasan ringkas tentang karya ilmiah.
 - (2) Mahasiswa mengidentifikasi ciri karya ilmiah.
 - (3) Mahasiswa menyusun salah satu karya ilmiah.
 - (4) Mahasiswa bertanya hal yang belum dipahami.
- C. Kegiatan akhir
 - (1) dosen memberikan tugas menulis karya ilmiah kepada mahasiswa.
 - (2) Mahasiswa mencatat rangkuman yang dibuat oleh dosen.

VII. Alat/bahan/sumber belajar

- A. Alat/media: LCD dan Laptop (tentang Panduan PKM 2013).
- B. Bahan/sumber belajar:
Parera (1994), Panduan PKM 2013, Pedoman Penulisan Skripsi, dan Prayitno, dkk. (2000).

VIII. Penilaian

- A. Teknik dan instrumen penilaian: perilaku harian.
- B. Kriteria penilaian
 - (1) mahasiswa memperoleh A bila mampu mengidentifikasi berbagai jenis karya ilmiah.
 - (2) Mahasiswa memperoleh B bila mampu mengidentifikasi salah satu karya ilmiah.
 - (3) Mahasiswa memperoleh C bila mampu mengidentifikasi salah satu karya ilmiah dengan bimbingan .
 - (4) Mahasiswa memperoleh D bila tidak mampu mengidentifikasi jenis karya ilmiah.
 - (5) Mahasiswa memperoleh E bila sama sekali tidak mampu mengidentifikais salah satu jenis karya ilmiah.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

Nama dosen : Tim Dosen Bahasa Indonesia
Program studi : Umum Universitas
Kode mata kuliah : MPK
Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia
Jumlah sks : 3 sks
Kelas/Semester : 1/2/3/4/5/6
Pertemuan : IX (sembilan), X (sepuluh), XI (sebelas) dan XII (dua belas)

I. Standar Kompetensi

Mahasiswa terampil berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan Bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menulis sebuah karya ilmiah (berbagai skim PKM/seminar) dan mampu mempresentasikan.

III. Indikator

- (1) Mahasiswa mampu menentukan topik karya ilmiah
- (2) Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sesuai skim PKM.
- (3) Mahasiswa mampu menuliskan bagian pendahuluan.
- (4) Mahasiswa mampu menuliskan bagian pembahasan.
- (5) Mahasiswa mampu menuliskan bagian penutup.
- (6) Mahasiswa mampu menuliskan daftar pustaka.

IV. Materi Ajar

- (1) Penulisan karya ilmiah
- (2) Bagaiian pemilihan topik dan perumusan masalah.
- (3) Bagian pendahuluan.
- (4) Bagian pembahasan
- (5) Bagian penutup
- (6) Bagian daftar pustaka
- (7) Penyajiain lisan dalam seminar

V. Metode/Strategi Pembelajaran

Demontrasi dan tanya jawab

VI. Tahap Pembelajaran

- A. Kegiatan awal: dosen mengucapkan salam sebagai pembuka perkuliahan, mengemukakan tujuan perkuliahan.
- B. Kegiatan inti

- (1) Mahasiswa memilih topik dan menulis perumusan masalah.
 - (2) Mahasiswa menulis bagian pendahuluan
 - (3) Mahasiswa menulis bagian pembahasan
 - (4) Mahasiswa menulis bagian penutup
 - (5) Mahasiswa menulis daftar pustaka
 - (6) Mahasiswa menyajikan secara lisan hasil karya ilmiah.
- C. Kegiatan akhir
- Mahasiswa mencatat rangkuman yang dibicarakan.

VII. Alat/bahan/sumber belajar

- A. Alat/media: LCD dan Laptop (tentang format karya ilmiah)
- B. Bahan/sumber belajar:
 - (1) Keraf (1988)
 - (2) Djuroto dan Bambang (2002)
 - (3) Indriati (2001)
 - (4) Hartono (2002)
 - (5) Parera (2994)
 - (6) Prayitno, dkk. (2000)
 - (7) Badan Penerbit UNDIP (1994)

VIII. Penilaian

- A. Teknik dan instrumen penilaian: perilaku harian.
- B. Kriteria penilaian
 - (1) Mahasiswa memperoleh A bila mampu menyusun dan menyajikan lisan karya ilmiah dengan bahan presentasi.
 - (2) Mahasiswa memperoleh B bila mampu menyusun karya ilmiah dan membuat bahan presentasi..
 - (3) Mahasiswa memperoleh C bila mampu menyusun karya ilmiah dan tidak membuat bahan presentasi.
 - (4) Mahasiswa memperoleh D bila tidak sempurna dalam menyusun karya ilmiah.
 - (5) Mahasiswa memperoleh E bila sama sekali tidak menyusun karya ilmiah.

Teknik dan Instrumen Penilaian

- (1) Hasil diskusi
- (2) Keaktifan mahasiswa
- (3) Tes tertulis (UTS dan UAS)
- (4) Portofolio
- (5) *Classroom Assesment*

$$\text{Kriteria penilaian} = \frac{2Pt + 3Ps + 5T}{10} = Nf$$

Pt : protofolio

Pr: proses

T: tes tulis

Nf: nilai formatif

Januari 2014

Drs. Agus Budi Wahyudi, M,hum.

Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum.