

SILABUS DAN RMP MATA KULIAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Berdasarkan:

SK Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**

SILABUS MATA KULIAH

Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Kewarganegaraan
Semester	: -
SKS	: III
Jurusan/Program	: Semua Jurusan
Dosen Pengampu	: Dosen MPK (Matakuliah Pengembangan Kepribadian) PKn UMS
Status Mata Kuliah	: Wajib

Deskripsi Mata Kuliah :

Berdasarkan Permendiknas No 22 Th 2006 tentang Standar Isi. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Telah dijelaskan dalam SK Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006 Bahwa substansi kajian Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi meliputi; Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan kewajiban warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, HAM dan Rule of Law, Pendidikan Anti Korupsi di Perguruan Tinggi, Geopolitik Indonesia, dan Geostrategi Indonesia. Semua materi tersebut, akan disampaikan dalam 14 x pertemuan dengan berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik mahasiswa serta pokok bahasan. Pada akhirnya, mata kuliah ini diharapkan dapat membentuk mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

Standar Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

Kompetensi Dasar	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Materi Ajar	Waktu	Alat/Bahan/Sumber Belajar	Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi latar belakang perlunya pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi. 2. Memahami pengertian visi, misi tujuan dan kompetensi pendidikan kewarganegaraan, serta urgensi PKn dalam pengembangan kepribadian bangsa. 3. Mengetahui garis besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan latar belakang pendidikan kewarganegaraan 2. Menjelaskan pengertian pendidikan kewarganegaraan 3. Mendiskripsi visi, misi tujuan dan kompetensi PKn di perguruan tinggi. 4. Menjelaskan urgensi pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan kepribadian bangsa 5. Menyebut Garis besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang PKn di Indonesia dan di beberapa negara lain. 2. Konsep dasar PKn 3. Visi, misi tujuan dan kompetensi PKn 4. Urgensi PKn dalam pengembangan kepribadian bangsa. 5. Garis Besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn 	<p>Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami paradigma pemahaman Pancasila sebagai sistem filsafat. 2. Menjelaskan secara kritis pancasila sebagai suatu sistem filsafat 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai system filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis. 2. Menguraikan sejarah perumusan pancasila sebagai suatu sistem filsafat. 3. Mengidentifikasi sila-sila pancasila sebagai system filsafat pancasila. 4. Menganalisa pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai system filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis. 2. Sejarah perumusan pancasila sebagai suatu sistem filsafat. 3. Sila-sila pancasila sebagai system filsafat pancasila. 4. Perwujudan pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia. 	<p>Filsafat Pancasila</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pancasila sebagai ideology bangsa dan negara 2. Menjelaskan secara kritis pelaksanaan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara Indonesia. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara 2. Menjelaskan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara dalam praktek kehidupan berbangsa dan bernegara. 3. Mengidentifikasi pancasila dengan berbagai ideology dunia. 4. Menganalisa implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara Indonesia. 2. Implementasi pancasila sebagai ideology bangsa dan negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 3. Perbandingan pancasila dengan beberapa ideology dunia. 4. Implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi. 	<p>Filsafat Pancasila</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraa n yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan konsep identitas nasional. 2. Menjelaskan unsur-unsur identitas nasional 3. Memahami nasionalisme Indonesia 4. Memahami proses pembentukan bangsa Indonesia. 5. Menjelaskan strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu Negara. 6. Menampilkan perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep identitas nasional 2. Menyebutkan unsur-unsur identitas nasional 3. Mengidentifikasi hilangnya identitas nasional pada suatu negara. 4. Menjelaskan proses pembentukan bangsa indonesia 5. Menganalisa nasionalisme indonesia. 6. Menjelaskan strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu negara. 7. Menampilkan perilaku yang mencerminkan identitas nasional indonesia. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep identitas nasional 2. Unsur-unsur identitas nasional 3. Hilangnya identitas nasional pada suatu negara. 4. Proses pembentukan bangsa indonesia 5. Nasionalisme indonesia. 6. Strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu negara. 7. Perilaku yang mencerminkan identitas nasional indonesia 	<p>Identitas Nasional</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian hak dan kewajiban warga negara 2. Memahami Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945. 3. Menjelaskan Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan) 4. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara. 2. Menjelaskan pengaturan hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dalam UUD 1945. 3. Menjelaskan Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan sesuai dengan UU Kewarganegaraan yang berlaku. 4. Menganalisis hubungan negara dan warga negara 5. Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara 6. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang. 	<p>Mengkaji serta mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori-teori mengenai hak dan kewajiban warga negara 2. Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945. 3. Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan) 	<p>Hak Dan Kewajiban Warga Negara</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan beberapa pengertian negara dari beberapa tokoh. 2. Menyebutkan unsur- unsur terbentuknya negara. 3. Mengetahui sejarah lahirnya negara Indonesia. 4. Memahami bentuk Negara Indonesia 5. Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia. 6. Menjelaskan tujuan Negara Indonesia. 7. Memahami problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan beberapa pengertian negara dari beberapa tokoh. 2. Merumuskan pengertian negara. 3. Menyebutkan unsur- unsur terbentuknya negara. 4. Menguraikan sejarah lahirnya negara Indonesia. 5. Menjelaskan bentuk Negara Indonesia 6. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia. 7. Menjelaskan tujuan Negara Indonesia. 8. Mengidentifikasi problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian negara dari beberapa tokoh . 2. Unsur- unsur terbentuknya Negara. 3. Sejarah lahirnya Negara Indonesia. 4. Bentuk negara Indonesia. 5. Sistem pemerintahan Indonesia 6. Tujuan Negara Indonesia 7. problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya. 	<p>Negara dan Konstitusi.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraa n yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian konstitusi. 2. Menjelaskan pentingnya suatu konstitusi bagi setiap negara. 3. Menjelaskan muatan konstitusi menurut para tokoh. 4. Memahami klasifikasi konstitusi 5. Menjelaskan konstitusi yang pernah berlaku di indonesia. 6. Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan pengertian konstitusi. 2. Menjelaskan pentingnya suatu konstitusi bagi setiap negara. 3. Menyebutkan muatan konstitusi menurut para tokoh. 4. Menjelaskan klasifikasi konstitusi. 5. Menjelaskan konstitusi yang pernah berlaku di indonesia. 6. Menganalisa penyimpangan penyelenggaraan negara terhadap konstitusi yang pernah berlaku di indonesia. 7. Menjelaskan implikasi amandemen UUD 1945 bagi kehidupan bangsa dan negara Indonesia saat ini. 8. Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian konstitusi dari beberapa tokoh. 2. Urgensi Konstitusi Bagi Suatu Negara. 3. Muatan Konstitusi 4. Klasifikasi konstitusi. 5. Konstitusi yang pernah berlaku di indonesia 	<p>Negara dan Konstitusi.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraa n yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes essey dalam UTS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan hakekat demokrasi 2. Menyebutkan pilar-pilar penegak demokrasi. 3. Mendukung pelaksanaan pendidikan demokrasi di perguruan tinggi. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian dan hakekat demokrasi 2. Menyebutkan pilar-pilar penegak demokrasi dari berbagai tokoh 3. Menjelaskan praktek pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan. 4. Menjelaskan pentingnya pendidikan demokrasi bagi generasi muda. 5. Mendukung pelaksanaan pendidikan demokrasi di perguruan tinggi. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan hakekat demokrasi 2. Sejarah demokrasi 3. Pilar-pilar penegak demokrasi 	<p>Demokrasi Indonesia.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami model-model demokrasi 2. Menjelaskan model-model demokrasi 3. Menjelaskan secara kritis periodisasi demokrasi di negara Indonesia. 4. Menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami model-model demokrasi 2. Menjelaskan model-model demokrasi 3. Menunjukkan contoh Negara penganut masing-masing model demokrasi. 4. Menjelaskan periodisasi pelaksanaan demokrasi di negara Indonesia. 5. Mengidentifikasi periodisasi demokrasi di negara Indonesia. 6. Mengkritisi pelaksanaan demokrasi di Indonesia. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model-model demokrasi 2. Periodisasi demokrasi di negara Indonesia. 	<p>Demokrasi Indonesia.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian HAM dari para tokoh 2. Menjelaskan perkembangan HAM Di Dunia 3. Menjelaskan perkembangan HAM di Indonesia. 4. Menyebutkan pengaturan HAM Dalam UUD 1945 5. Mendukung penegakkan HAM di Indonesia 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan berbagai pengertian HAM dari para tokoh 2. Menjelaskan perkembangan HAM Di Dunia 3. Mengidentifikasi perkembangan HAM Di Dunia 4. Menjelaskan perkembangan HAM di Indonesia. 5. Mengidentifikasi perkembangan HAM di Indonesia. 6. Menyebutkan pengaturan HAM Dalam UUD 1945. 7. Menunjukkan pasal-pasal yang mengatur HAM dalam UUD 1945 8. Mendukung penegakkan HAM di Indonesia. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep HAM 2. Perkembangan HAM Di Dunia 3. Perkembangan HAM di Indonesia. 4. Pengaturan HAM Dalam UUD 1945 	<p>HAM dan Rule Of Law</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraa n yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna rule of law. 2. Menyebutkan prinsip-prinsip <i>Rule of Law</i> secara formal di Indonesia. 3. Menerapkan Prinsip-prinsip <i>Rule of Law</i> dalam kehidupannya sebagai warga Negara. 4. Mendukung Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) <i>Rule of Law</i> di Indonesia. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan secara kritis makna rule of law 2. Mengemukakan prinsip-prinsip <i>Rule of Law</i> secara formal di Indonesia. 3. Menerapkan Prinsip-prinsip <i>Rule of Law</i> dalam kehidupannya sebagai warga Negara. 4. Mendeskripsikan Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) <i>Rule of Law</i> 5. Mendukung Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) <i>Rule of Law</i> di Indonesia. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsepsi <i>Rule of Law</i> 2. Prinsip-prinsip <i>Rule of Law</i> secara formal di Indonesia. 3. Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) <i>Rule of Law</i> di Indonesia. 	<p>HAM dan Rule Of Law</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006 MPR RI. 2005. UUD 1945 Sekretariat Jenderal MPR RI: Jakarta.</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ruang lingkup korupsi. 2. Memahami sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia. 3. Memahami alasan latar belakang perubahan peraturan per undang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi 4. Mengetahui tindak pidana korupsi dalam peraturan per undang undangan. 5. Menjelaskan bentuk bentuk perbuatan korupsi. 6. Menjelaskan strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ruang lingkup korupsi. 2. Menjelaskan sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia 3. Menjelaskan alasan latar belakang perubahan peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi. 4. Menjelaskan tentang peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi. 5. Menunjukkan contoh bentuk perbuatan korupsi. 6. Menjelaskan strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 7. Mendukung pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup korupsi. 2. Sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia. 3. latar belakang perubahan peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi. 4. peraturan perundang-undangan tindak pidana korupsi. 5. Penggolongan berbagai bentuk tindak korupsi. 6. Strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 	<p>Pendidikan Anti Korupsi di Perguruan Tinggi</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006 MPR RI. 2005. UUD 1945 Sekretariat Jenderal MPR RI: Jakarta.</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian geopolitik indonesia 2. Memahami peranan geopolitik pada suatu Negara 3. Menjelaskan peranan geopolitik pada suatu Negara 4. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara di era global 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsepsi geopolitik. 2. Menjelaskan peranan geopolitik pada suatu negara 3. Menjelaskan pengertian geopolitik indonesia 4. Mendeskripsikan Wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia. 5. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara di era global 6. Menguraikan peranan geopolitik Indonesia bagi keutuhan wilayahnya. 7. Mengidentifikasi perkembangan wilayah indonesia dari kemerdekaan sampai dengan saat ini. 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsepsi Geopolitik 2. Peranan geopolitik pada suatu negara 3. Wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia. 4. Perkembangan wilayah indonesia 	<p>Geopolitik Indonesia.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesment, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian geostrategi. 2. Memahami latar belakang konsep geostrategi Indonesia 3. Memahami pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 4. Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah 5. Menganalisis potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global 6. Menjelaskan peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia. 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian geostrategi. 2. Memahami latar belakang konsep geostrategi Indonesia. 3. Menjelaskan kaitan antara konsep asta gatra dengan geostrategi Indonesia. 4. Menjelaskan pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 5. Menganalisis potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global 6. Menjelaskan peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia 7. Mengidentifikasi pelaksanaan geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia . 	<p>Mengkaji dan mendiskusikan mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian geostrategi. 2. Latar belakang konsep geostrategi indonesia 3. Unsur-unsur Ketahanan nasional. 4. Konsep Asta gatra dalam geostrategi Indonesia. 5. Pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 6. Peran geostrategi indonesia bagi upaya perdamaian dunia 	<p>Geostrategi Indonesia.</p>	<p>150'</p>	<p>LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006</p>	<p>Class room assesmen, Portofolio, Tes obyektif UAS</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

BUKU PENDAMPING DALAM SATU SEMESTER:

1. Azra, Azyumardi. 2003. *Demokrasi, Hak Asasi Manusia & Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media.
2. Bakry, Noor Ms. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Busroh, H Abu Daud. 1990. *Ilmu Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Donnelly, Jack. 1994. *Pengantar Hak Azasi Manusia*. Olbinjki: Utica College of Syracuse University.
5. Effendy, H.A.M. 1993. *Falsafah Negara Pancasila (Sejarah, Fungsi, Pengamalan dan Pelestariannya)*. Semarang: Duta Grafika.
6. Kaelan, 2002, *Pendidikan Pancasila, Paradigma*, Yogyakarta.
7. Kaelan dan Zubaidi, Achmad. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Paradigma.
8. Mahfud. Moh. M D. 2000. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
9. Pundoyo, S. Toto. 1994. *Wawasan Nusantara dan implementasinya dalam UUD 1945 serata Pengembangannya*. Jakarta : Rineka Cipta
10. Suradinata, Ermaya, 2005, *Hukum Dasar Geopolitik dan Geostrategi dalam Krangka Keutuhan NKRI*, Suara Bebas, Jakarta.
11. Thaib Dahlan, 2001, *Teori dan Hukum Konstitusi*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 1(Pertama) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan
Di Perguruan Tinggi. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi latar belakang perlunya pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi.
2. Memahami pengertian visi, misi tujuan dan kompetensi pendidikan kewarganegaraan, serta urgensi PKn dalam pengembangan kepribadian bangsa.
3. Mengetahui garis besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan latar belakang pendidikan kewarganegaraan
2. Menjelaskan pengertian pendidikan kewarganegaraan
3. Mendeskripsi visi, misi tujuan dan kompetensi PKn di perguruan tinggi.
4. Menjelaskan urgensi pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan kepribadian bangsa
5. Menyebut Garis besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn

IV. Materi Ajar: Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dilanjutkan menanyakan kondisi siswa serta sedikit menjelaskan identitas serta riwayat hidup dosen pengampu mata kuliah PKn.
- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun video mengenai pentingnya mata kuliah PKn bagi mahasiswa.
- Dosen menguraikan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai:Latar belakang PKn di Indonesia dan di beberapa negara lain, Konsep dasar PKn , Visi, misi tujuan dan kompetensi PKn , Urgensi PKn dalam pengembangan kepribadian bangsa, Garis Besar dan ruang lingkup perkuliahan PKn.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Jelaskan secara singkat latar belakang adanya mata kuliah PKn di perguruan tinggi!
 2. Jelaskan arti penting mata kuliah PKn bagi mahasiswa!
 3. Jelaskan Visi, misi tujuan dan kompetensi PKn di Indonesia!
 4. Bagaimanakah implikasi, jika mata kuliah PKn dihapuskan disetiap kurikulum di perguruan tinggi!
 5. Jelaskan usaha apasajakah yang harus dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa agar Visi, misi tujuan dan kompetensi PKn dapat tercapai!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 5 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas 1
Buatlah artikel mengenai keterkaitan antara mata kuliah PKn dengan lahirnya tenaga kerja yang profesional, religius dan cinta tanah air.
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

- Pf = Portofolio
- Prs = Proses
- UTS = Ujian Tengah Semester
- UAS = Ujian Akhir Semester
- SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesment

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 2 (Kedua) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Filsafat Pancasila |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Memahami paradigma pemahaman Pancasila sebagai sistem filsafat.
2. Menjelaskan secara kritis pancasila sebagai suatu sistem filsafat

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan Pancasila sebagai system filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis.
2. Menguraikan sejarah perumusan pancasila sebagai suatu sistem filsafat.
3. Mengidentifikasi sila-sila pancasila sebagai system filsafat pancasila.
4. Menganalisa pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia.

IV. Materi Ajar: Filsafat Pancasila

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dilanjutkan menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun Video pragmen mengenai sidang BPUPKI dan PPKI dari Teater Gamatua UGM berkaitan dengan perumusan dasar negara Indonesia.
- Dosen menguraikan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Pancasila sebagai system filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis, Sejarah perumusan pancasila sebagai suatu sistem filsafat, Sila-sila pancasila sebagai system filsafat pancasila, Perwujudan pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikan secara singkat Pancasila sebagai sistem filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis!
 2. Uraikan sejarah perumusan pancasila sebagai suatu sistem filsafat !
 3. Jelaskan yang dimaksud dengan sila-sila pancasila sebagai sistem filsafat pancasila!
 4. Tunjukkan perwujudan pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia !
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 4 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -2
 1. Buatlah artikel ilmiah mengenai keterkaitan antara sila-sila pancasila sebagai sistem filsafat pancasila ! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil)
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai wujud pancasila sebagai suatu sistem filsafat dalam kehidupan bangsa Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis

B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

a. Teknik dan instrumen penilaian :

1. Classroom assesement
2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
3. Ujian Tulis
4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
5. Keaktifan dalam diskusi

b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester

c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

X. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyekoran :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 3 (Ketiga) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Filsafat Pancasila |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Memahami pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara
2. Menjelaskan secara kritis pelaksanaan pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara
2. Menjelaskan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara dalam praktek kehidupan berbangsa dan bernegara.
3. Mengidentifikasi pancasila dengan berbagai ideology dunia.
4. Menganalisa implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi

IV. Materi Ajar: Filsafat Pancasila

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dilanjutkan menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun video berkaitan dengan perilaku menyimpang terhadap nilai-nilai pancasila, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara gambar/video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara Indonesia, Implementasi pancasila sebagai ideology bangsa dan negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Perbandingan pancasila dengan beberapa ideology dunia, Implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pancasila sebagai ideology bangsa dan negara Indonesia.
 2. Jelaskan implementasi pancasila sebagai ideology bangsa dan negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
 3. Jelaskan perbedaan antara pancasila dengan beberapa ideology dunia lainnya!
 4. Jelaskan implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 4 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -3
 1. Buatlah artikel ilmiah mengenai Revitalisasi pancasila sebagai ideology bangsa dan negara Indonesia di era reformasi ! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil)
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

XI. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKN |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 4 (Keempat) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Identitas Nasional |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Mendeskripsikan konsep identitas nasional.
2. Menjelaskan unsur-unsur identitas nasional
3. Memahami nasionalisme Indonesia
4. Memahami proses pembentukan bangsa Indonesia.
5. Menjelaskan strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu negara .
6. Menampilkan perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan konsep identitas nasional
2. Menyebutkan unsur-unsur identitas nasional
3. Mengidentifikasi hilangnya identitas nasional pada suatu negara.
4. Menjelaskan proses pembentukan bangsa Indonesia
5. Menganalisa nasionalisme Indonesia.
6. Menjelaskan strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu negara.
7. Menampilkan perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia.
- 8.

IV. Materi Ajar: Identitas Nasional

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun video berkaitan dengan bentuk-bentuk identitas nasional Indonesia, selanjutnya;

- Dosen mengkaitkan antara gambar/video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Konsep identitas nasional, Unsur-unsur identitas nasional, Hilangnya identitas nasional pada suatu Negara, Proses pembentukan bangsa Indonesia, Nasionalisme Indonesia, Strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu Negara, Perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Sebutkan unsur-unsur pembentuk identitas nasional !
 2. Jelaskan proses pembentukan bangsa Indonesia !
 3. Deskripsikan konsep nasionalisme Indonesia secara singkat!
 4. Jelaskan strategi mempertahankan identitas nasional pada suatu negara!
 5. Tunjukkan perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 5 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -4
 1. Buatlah kliping mengenai perilaku yang mencerminkan identitas nasional Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil)
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai perilaku yang tidak mencerminkan identitas nasional Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan SK Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

XII. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyekoran :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 5 (Kelima) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Hak Dan Kewajiban Warga Negara |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan Pengertian hak dan kewajiban warga negara
2. Memahami Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945.
3. Menjelaskan Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan)
4. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara.
2. Menjelaskan pengaturan hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dalam UUD 1945.
3. Menjelaskan Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan sesuai dengan UU Kewarganegaraan yang berlaku.
4. Menganalisis hubungan negara dan warga negara
5. Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga Negara.
6. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang.

IV. Materi Ajar: Hak Dan Kewajiban Warga Negara

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun video berkaitan dengan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara Indonesia, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara gambar/video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Teori-teori mengenai hak dan kewajiban warga Negara, Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945, Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan).

- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

C. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Jelaskan pengaturan hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dalam UUD 1945!
 2. Jelaskan Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan sesuai dengan UU Kewarganegaraan yang berlaku.
 3. Bagaimanakah pelaksanaan hak dan kewajiban warga Negara Indonesia pada saat ini!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

D. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -5
 1. Carilah gambar mengenai perilaku yang mencerminkan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil)
 2. Carilah gambar mengenai perilaku yang tidak mencerminkan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

XIII. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
 Nama :
 Nim :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyekoran :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 6 (Keenam) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Negara dan Konstitusi. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan beberapa pengertian negara dari beberapa tokoh.
2. Menyebutkan unsur- unsur terbentuknya negara.
3. Mengetahui sejarah lahirnya negara Indonesia.
4. Memahami bentuk Negara Indonesia
5. Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia.
6. Menjelaskan tujuan Negara Indonesia.
7. Memahami problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan beberapa pengertian negara dari beberapa tokoh.
2. Merumuskan pengertian negara.
3. Menyebutkan unsur- unsur terbentuknya negara.
4. Menguraikan sejarah lahirnya negara Indonesia.
5. Menjelaskan bentuk Negara Indonesia
6. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia.
7. Menjelaskan tujuan Negara Indonesia.
8. Mengidentifikasi problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya.
- 9.

IV. Materi Ajar: Negara dan Konstitusi.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (**25 Menit**) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;

- Dosen menunjukkan beberapa gambar maupun video berkaitan pemerintahan Indonesia beserta problematika ketatanegaraan, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara gambar/video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Pengertian negara dari beberapa tokoh , Unsur- unsur terbentuknya Negara, Sejarah lahirnya Negara Indonesia, Bentuk negara Indonesia, Sistem pemerintahan Indonesia, Tujuan Negara Indonesia, Dan problematika suatu negara dalam mempertahankan eksistensinya.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Tuliskan sedikitnya 5 pengertian negara dari para tokoh, sekaligus rumuskanlah pengertian negara menurut pemahaman anda!
 2. Sebut dan jelaskan unsur-unsur terbentuknya sebuah negara!
 3. Gambarkan bagan pemerintahan Indonesia beserta penjelasannya!
 4. Uraikan problematika negara Indonesia dalam mempertahankan keutuhannya!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 4 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -6
 1. Buatlah Artikel Ilmiah mengenai sejarah lahirnya Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil)
 2. Buatlah Artikel Ilmiah mengenai bentuk-bentuk negara beserta contohnya di berbagai belahan dunia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.
-

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyekoran :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 7 (Ketujuh) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Negara dan Konstitusi |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi.
2. Menjelaskan pentingnya suatu konstitusi bagi setiap negara.
3. Menjelaskan muatan konstitusi menurut para tokoh.
4. Memahami klasifikasi konstitusi
5. Menjelaskan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
6. Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Merumuskan pengertian konstitusi.
2. Menjelaskan pentingnya suatu konstitusi bagi setiap negara.
3. Menyebutkan muatan konstitusi menurut para tokoh.
4. Menjelaskan klasifikasi konstitusi.
5. Menjelaskan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
6. Menganalisa penyimpangan penyelenggaraan negara terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
7. Menjelaskan implikasi amandemen UUD 1945 bagi kehidupan bangsa dan negara Indonesia saat ini.
8. Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara.

IV. Materi Ajar: Negara dan Konstitusi

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan contoh konstitusi tertulis yang dimiliki oleh beberapa negara, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara contoh konstitusi tertulis yang dimiliki oleh beberapa negara tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Pengertian konstitusi dari beberapa tokoh, Urgensi Konstitusi Bagi Suatu Negara, Muatan Konstitusi, Klasifikasi konstitusi, Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Berdasarkan pengertian konstitusi dari beberapa tokoh. Buatlah sebuah rumusan pengertian dari konstitusi!
 2. Jelaskan urgensi konstitusi bagi setiap negara !
 3. Sebutkan muatan konstitusi yang lazim ada dalam konstitusi negara!
 4. Setiap Negara memiliki karakteristik konstitusi masing-masing. Berdasarkan hal tersebut, jelaskan klasifikasi konstitusi !
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 4 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -7
 1. Buatlah artikel ilmiah mengenai dinamika konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil).
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai implikasi hasil amandemen UUD 1945 di era reformasi! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini, membacakan kisi-kisi UTS. Selanjutnya, diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
1. Classroom assesement
2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
3. Ujian Tulis
4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESSMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 8 (Kedelapan) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Demokrasi Indonesia. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan pengertian dan hakekat demokrasi
2. Menyebutkan pilar-pilar penegak demokrasi.
3. Mendukung pelaksanaan pendidikan demokrasi di perguruan tinggi.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian dan hakekat demokrasi
2. Menyebutkan pilar-pilar penegak demokrasi dari berbagai tokoh
3. Menjelaskan praktek pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan.
4. Menjelaskan pentingnya pendidikan demokrasi bagi generasi muda.
5. Mendukung pelaksanaan pendidikan demokrasi di perguruan tinggi.

IV. Materi Ajar: Demokrasi Indonesia.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video mengenai kebermanfaatan demokrasi di beberapa negara demokratis, selanjutnya; Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Pengertian dan hakekat demokrasi, Sejarah demokrasi, Pilar-pilar penegak demokrasi.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah mengenai pengertian dan hakekat demokrasi dari beberapa tokoh!
 2. Uraikan secara singkat sejarah demokrasi di dunia!
 3. Sebutkan pilar-pilar penegak demokrasi!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -8
 1. Buatlah artikel ilmiah mengenai strategi tegaknya pilar-pilar demokrasi pada suatu negara! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil).
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai beberapa penghambat tegaknya pilar-pilar demokrasi pada suatu negara! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Classroom assesement | 3. Ujian Tulis |
| 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok | 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen) |
| | 5. Keaktifan dalam diskusi |

b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester

c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 9 (Kesembilan) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Demokrasi Indonesia. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Memahami model-model demokrasi
2. Menjelaskan model-model demokrasi
3. Menjelaskan secara kritis periodisasi demokrasi di negara Indonesia.
4. Menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami model-model demokrasi
2. Menjelaskan model-model demokrasi
3. Menunjukkan contoh Negara penganut masing-masing model demokrasi.
4. Menjelaskan periodisasi pelaksanaan demokrasi di negara Indonesia.
5. Mengidentifikasi periodisasi demokrasi di negara Indonesia.
6. Mengkritisi pelaksanaan demokrasi di Indonesia.

IV. Materi Ajar: Demokrasi Indonesia.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video mengenai beberapa aksi penyimpangan terhadap nilai-nilai demokrasi di negara Indonesia , selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Model-model demokrasi dan Periodisasi demokrasi di negara Indonesia
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Sebut dan jelaskan model-model demokrasi yang lazim digunakan dalam Negara!
 2. Deskripsikan periodisasi pelaksanaan demokrasi di Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan reformasi!
 3. Buatlah sebuah analisis penyimpangan terhadap nilai-nilai demokrasi mengenai pelaksanaan demokrasi di Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan reformasi!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -9
 1. Buatlah artikel ilmiah mengenai model-model demokrasi! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil).
 2. Buatlah artikel ilmiah mengenai pelaksanaan demokrasi di Indonesia! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} = \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKN |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 10 (Kesepuluh) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : HAM dan Rule Of Law |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Memahami pengertian HAM dari para tokoh
2. Menjelaskan perkembangan HAM Di Dunia
3. Menjelaskan perkembangan HAM di Indonesia.
4. Menyebutkan pengaturan HAM Dalam UUD 1945
5. Mendukung penegakkan HAM di Indonesia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan berbagai pengertian HAM dari para tokoh
2. Menjelaskan perkembangan HAM Di Dunia
3. Mengidentifikasi perkembangan HAM Di Dunia
4. Menjelaskan perkembangan HAM di Indonesia.
5. Mengidentifikasi perkembangan HAM di Indonesia.
6. Menyebutkan pengaturan HAM Dalam UUD 1945.
7. Menunjukkan pasal-pasal yang mengatur HAM dalam UUD 1945
8. Mendukung penegakkan HAM di Indonesia.

IV. Materi Ajar: HAM dan Rule Of Law

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video mengenai beberapa kasus pelanggaran HAM, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan

materi mengenai: Konsep HAM, Perkembangan HAM Di Dunia, Perkembangan HAM di Indonesia, dan Pengaturan HAM Dalam UUD 1945.

- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah konsep HAM (pengertian, macam-macam HAM dan pentingnya penegakkan HAM) !
 2. Sebut dan jelaskan pasal-pasal pengaturan HAM di Indonesia yang tertuang dalam UUD 1945!
 3. Buatlah sebuah analisis mengenai penegakkan HAM pada Orde lama, Orde Baru dan Orde Reformasi!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen Menyampaikan Tugas Ke -10
 1. Carilah berita mengenai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia sekaligus berikan uraian penjelasan terhadap gambar tersebut! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka ganjil).
 2. Carilah berita mengenai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di berbagai belahan dunia sekaligus berikan uraian penjelasan terhadap gambar tersebut! (Bagi mahasiswa yang memiliki nim dengan digit terakhir angka genap)
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 - 1. Classroom assesement
 - 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 - 3. Ujian Tulis
 - 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 - 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
 Nama :
 Nim :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKN |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 11 (Kesebelas) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : HAM dan Rule Of Law |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan makna rule of law.
2. Menyebutkan prinsip-prinsip *Rule of Law* secara formal di Indonesia.
3. Menerapkan Prinsip-prinsip *Rule of Law* dalam kehidupannya sebagai warga Negara.
4. Mendukung Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law* di Indonesia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan secara kritis makna rule of law
2. Mengemukakan prinsip-prinsip *Rule of Law* secara formal di Indonesia.
3. Menerapkan Prinsip-prinsip *Rule of Law* dalam kehidupannya sebagai warga Negara.
4. Mendeskripsikan Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law*
5. Mendukung Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law* di Indonesia.

IV. Materi Ajar: HAM dan Rule Of Law

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan kondisi siswa serta meminta hasil pekerjaan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video/gambar mengenai rule of law di Indonesia, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Konsepsi *Rule of Law*, Prinsip-prinsip *Rule of Law* secara formal di Indonesia, Strategi Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law* di Indonesia.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

D. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah konsep *Rule of Law* (pengertian, cakupan dan prinsip penegakkan *Rule of Law*) !
 2. Sebut dan jelaskan strategi Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law* di Indonesia!
 3. Buatlah sebuah analisis mengenai tugas pemerintah maupun rakyat dalam Pelaksanaan (Pengembangan) *Rule of Law* di Indonesia!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

E. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 12 (Keduabelas) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Pendidikan Anti Korupsi di Perguruan Tinggi |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan ruang lingkup korupsi.
2. Memahami sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia.
3. Memahami alasan latar belakang perubahan peraturan per undang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi
4. Mengetahui tindak pidana korupsi dalam peraturan perundang undangan.
5. Menjelaskan bentuk bentuk perbuatan korupsi.
6. Menjelaskan strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan ruang lingkup korupsi.
2. Menjelaskan sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia
3. Menjelaskan alasan latar belakang perubahan peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi.
4. Menjelaskan tentang peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi.
5. Menunjukkan contoh bentuk perbuatan korupsi.
6. Menjelaskan strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
7. Mendukung pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

IV. Materi Ajar: Pendidikan Anti Korupsi di Perguruan Tinggi

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video/gambar mengenai kasus- kasus korupsi yang terjadi di Indonesia beserta dampak korupsi tersebut, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Ruang lingkup korupsi, Sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia, latar belakang perubahan peraturan perundang undangan tindak pidana korupsi di era reformasi, peraturan perundang-undangan tindak pidana korupsi, Penggolongan berbagai bentuk tindak korupsi, Strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah konsep KORUPSI (pengertian, Ruang lingkup korupsi dan Penggolongan berbagai bentuk tindak korupsi) !
 2. Uraikan sejarah pemberantasan tindak pidana korupsi di Indonesia
 3. Jelaskan strategi pencegahan tindak korupsi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen mengintruksikan kepada mahasiswa untuk membuat artikel ilmiah dengan tema "Pencegahan tindak pidana korupsi di kalangan mahasiswa".
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
Nama :
Nim :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKN |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 13 (Ketigabelas) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Geopolitik Indonesia. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Memahami pengertian geopolitik Indonesia
2. Memahami peranan geopolitik pada suatu Negara
3. Menjelaskan peranan geopolitik pada suatu Negara
4. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara di era global

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami konsepsi geopolitik.
2. Menjelaskan peranan geopolitik pada suatu negara
3. Menjelaskan pengertian geopolitik Indonesia
4. Mendeskripsikan Wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia.
5. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara di era global
6. Menguraikan peranan geopolitik Indonesia bagi keutuhan wilayahnya.
7. Mengidentifikasi perkembangan wilayah Indonesia dari kemerdekaan sampai dengan saat ini.

IV. Materi Ajar: Geopolitik Indonesia.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video/gambar mengenai wilayah Indonesia beserta beberapa tantangan, ancaman dan hambatan dalam menjaga keutuhan NKRI, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan materi mengenai: Konsepsi Geopolitik, Peranan geopolitik pada suatu Negara, Wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, Perkembangan wilayah Indonesia.
- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (50 Menit) :

Diskusi Kelompok rangkaiannya kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah konsep geopolitik Indonesia (pengertian, ruang lingkup dan peranan geopolitik pada suatu negara) !
 2. Jelaskan antara wawasan nusantara dengan geopolitik Indonesia !
 3. Uraikan secara singkat perkembangan wilayah Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan saat Ini!
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 3 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (25 Menit) :

- Dosen mengintruksikan kepada mahasiswa untuk membuat artikel ilmiah dengan tema "Implementasi wawasan nusantara di kalangan mahasiswa".
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- A. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- B. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Classroom assesement | 3. Ujian Tulis |
| 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok | 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen) |
| | 5. Keaktifan dalam diskusi |
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian} \frac{2 Pf + 2 Prs + 2 UTS + 4 UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
 Nama :
 Nim :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

RENCANA MUTU PEMBELAJARAN

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Dosen | : Tim Dosen PKn |
| 2. Program Studi | : Umum Universitas |
| 3. Kode Mata Kuliah | : MPK-UMS |
| 4. Nama Mata Kuliah | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| 5. Jumlah SKS | : 3 (tiga) |
| 6. Kelas/Semester | : 1/2/3/4/5 |
| 7. Alokasi Waktu | : 150 Menit |
| 8. Pertemuan | : 14 (Keempatbelas) |
| 9. Topik/pokok Bahasan | : Geostrategi Indonesia. |

I. Standar Kompetensi:

Mahasiswa dapat menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

II. Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan pengertian geostrategi.
2. Memahami latar belakang konsep geostrategi Indonesia
3. Memahami pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.
4. Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah
5. Menganalisis potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global
6. Menjelaskan peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia.

III. Indikator:

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian geostrategi.
2. Memahami latar belakang konsep geostrategi Indonesia.
3. Menjelaskan kaitan antara konsep asta gatra dengan geostrategi Indonesia.
4. Menjelaskan pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.
5. Menganalisis potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global
6. Menjelaskan peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia
7. Mengidentifikasi pelaksanaan geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia .

IV. Materi Ajar: Geostrategi Indonesia.

V. Metode/ Strategi Pembelajaran: Ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab.

VI. Tahap Pembelajaran:

A. Kegiatan Awal (25 Menit) :

- Dosen membuka pelajaran dengan bacaan Basmallah.
- Dosen menanyakan hasil pekerjaan mahasiswa pada pertemuan minggu yang lalu.
- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya berkaitan dengan materi minggu yang lalu, jika tidak ada. Selanjutnya;
- Dosen menunjukkan video/gambar mengenai tata letak, SDA dan SDM Indonesia beserta beberapa tantangan, ancaman dan hambatan dalam menjaga eksistensi NKRI, selanjutnya;
- Dosen mengkaitkan antara video tersebut dengan pengalaman pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini, yang didalamnya mengkaji dan mendiskusikan

materi mengenai: Pengertian geostrategic, Latar belakang konsep geostrategi Indonesia, Unsur-unsur Ketahanan nasional, Konsep Asta gatra dalam geostrategi Indonesia., Pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, Peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia

- Dosen menjelaskan mengenai masing-masing materi sesuai pengalaman pembelajaran hari ini.

B. Kegiatan Inti (**50 Menit**) :

Diskusi Kelompok rangkaian kegiatannya sebagai berikut:

- Dosen membagi mahasiswa dikelas menjadi 5 kelompok.
- Setelah terbagi menjadi 5 kelompok kemudian setiap siswa berkumpul kedalam kelompok masing-masing, selanjutnya;
- Setiap kelompok menyiapkan kertas satu lembar yang telah diberi nama anggota kelompok, nim dan kelas
- Setiap kelompok mengerjakan pertanyaan dibawah ini:
 1. Deskripsikanlah konsep geopolitik Indonesia (pengertian, Ruang lingkup geostrategi dan peranan geostrategi pada suatu negara) !
 2. Jelaskan latar belakang konsep geostrategi Indonesia!
 3. Jelaskan pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara!
 4. Sebut dan jelaskan unsur-unsur Ketahanan nasional !
 5. Jelaskan konsep Asta gatra dalam geostrategi Indonesia!
 6. Bagaimanakah peran geostrategi Indonesia bagi upaya perdamaian dunia ?
- Setelah semua kelompok telah menyelesaikan 6 pertanyaan tersebut, selanjutnya;
- Hasil diskusi pada setiap kelompok dipresentasikan didepan kelas dengan dipandu oleh dosen (waktu presentasi disesuaikan keinginan dosen @kelompok 20 menit/menyesuaikan)

C. Kegiatan Akhir (**25 Menit**) :

- Dosen mengintruksikan kepada mahasiswa untuk membuat artikel ilmiah dengan tema "Peran Mahasiswa Dalam Mewujudkan Ketahanan Nasional".
- Dosen memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa apakah ada yang ingin disampaikan/ditanyakan mengenai pertemuan hari ini.
- Apabila tidak ada pertanyaan, kemudian dosen menyimpulkan kegiatan hari ini dan diakhiri bacaan HAMDALLAH.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

- C. Alat/Media : LCD, Laptop, Video, Gambar dan Papan Tulis
- D. Bahan/ Sumber Belajar : *Hand Out* Dosen Pengampu Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, LCD, LAPTOP. Buku Pendidikan kewarganegaraan yang sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Nomor 43/Dikti/Kep/2006.

VIII. Penilaian Hasil Belajar :

- a. Teknik dan instrumen penilaian :
 1. Classroom assesement
 2. Portofolio diikuti dengan presentasi kelompok
 3. Ujian Tulis
 4. Hasil Diskusi (dinilai dosen)
 5. Keaktifan dalam diskusi
- b. Ujian Tulis Tengah dan Akhir Semester
- c. Acuan Penilaian : Penilaian Acuan Norma (PAN)

$$\text{Kriteria Penilaian } \frac{2Pf + 2Prs + 2UTS + 4UAS}{10} = SM$$

Keterangan

Pf = Portofolio

Prs = Proses

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

SM = Sekor Mentah

IX. Contoh Instrumen Class Room Assesmen

FORM PENILIAN CLASS ROOM ASSESMENT

Pertemuan :
 Nama :
 Nim :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Ajar :

NO	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Masuk kelas tepat waktu			
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3.	Memakai pakaian sesuai tata tertib UMS			
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan.			
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.			
7.	Berani menyampaikan pendapat pada pembelajaran di kelas.			
8.	Menunjukkan perilaku sesuai norma pada pembelajaran di kelas.			
9.	Membawa buku tulis/catatan.			
10.	Membawa buku teks yang diisyaratkan oleh dosen.			
TOTAL NILAI YANG DITERIMA MAHASISWA				

Petunjuk Penyelesaian :

Baik Sekali : apabila terdapat 8 – 10 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 6 – 7 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 5 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas pada setiap pertemuannya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
2. Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.